

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.К.Лемехова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности  
педагога с воспитанниками**  
в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей дошкольного возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

воспитатели:  
Каменских А.В.  
Климова О.В.

город Ейск, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	14
Планируемые результаты	16
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	18
Циклограмма деятельности педагога	19
Перечень программ и методических пособий	21
Организация режима пребывания детей в ДОУ(1 и 2 периоды, каникулы, карантин и адаптация-ранний возраст)	22
Организация развивающей предметно-пространственной среды (наименование, предназначение, наполнение)	24
Календарно-тематический план	27
Особенности организации образовательной деятельности	32
Сетка занятий	33
Реализация рабочей программы воспитания	33
Календарный план воспитательной работы	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## **Пояснительная записка**

Модель организации деятельности в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

Цель модели - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Задачи модели**

#### Социально-коммуникативное развитие

##### 1. в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

- конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
  3. В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

#### Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления

животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

### Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:  
Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.  
Активизация словаря:  
Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2. Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
3. Грамматический строй речи: Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
4. Связная речь: Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
5. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их по-

следовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

6. Интерес к художественной литературе: Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно патриотического содержания; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

2. Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
3. Конструктивная деятельность: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
4. Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

5. Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
6. Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

#### Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технич-

но, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полу приседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными по-

ложениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров). Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе. Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель. Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку

разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами. Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики. Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка»,

«Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона). Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, за-

держивать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги. Туристские прогулки и экскурсии<sup>8</sup>. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма,

правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

### **Значимые для разработки и реализации модели характеристики**

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 6 до 7 лет	10	4	6

#### Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	7	3	-	-

### **Возрастная характеристика детей**

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важней-

шей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется

внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Планируемые результаты**

К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребен-

нок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игро-

вых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Система физкультурно - оздоровительной работы.** Организация двигательного режима

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Время</b>
Од по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

#### Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую,

	сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

### Циклограмма деятельности на неделю (дошкольный возраст)

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры (3 шт)</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП (2 шт)</li> <li>▪ Дидактическая игра по ПДД</li> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с культурой и традициями Родины (средний и старший возраст)</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Хороводная игра (младший возраст)</li> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> </ul>
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по лексической теме недели</li> <li>▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию</li> <li>▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок</li> </ul>
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому развитию (ККР, логоритмика)</li> <li>▪ Словесные игры</li> <li>▪ Дидактическая игра по развитию речи</li> <li>▪ Артикуляционная гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вечерний круг</li> <li>▪ Знакомство с художественными произведениями разных жанров (чтение, слушание, просмотр анимационных фильмов)</li> <li>▪ Заучивание произведения</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> </ul>
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная исследовательская деятельность/ФЭМП)</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>▪ Игра-экспериментирование, опыт</li> <li>▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст)</li> <li>▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность – рисование</li> <li>▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация</li> <li>▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>▪ Знакомство с творчеством художников</li> <li>▪ Знакомство с жанрами искусства</li> <li>▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов</li> <li>▪ Конструирование из природного материала</li> <li>▪ Конструирование из бросового материала</li> <li>▪ Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)</li> </ul>
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Формирование КГН</li> <li>▪ Самообслуживание</li> <li>▪ Ручной труд</li> </ul>
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Развлечение (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Образовательная деятельность по музыке</li> </ul>

кальных инструментах)	
Двигательная (основные виды движений, обще-развивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Малоподвижные игры</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки (по необходимости)</li> <li>▪ Пальчиковые игры</li> <li>▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц)</li> <li>▪ День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>▪ Спортивные игры и упражнения</li> <li>▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, само-массаж и др..)</li> </ul>

### **Перечень программ и методических пособий.**

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;  
<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ;  
<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;  
<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;  
<http://vosпитател.com.ua/> - сайт "воспитатель";  
<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;  
<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";  
<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;  
<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.  
<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".  
<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

### **Организация режима пребывания детей в ДОО**

Учебный год в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

**Режим дня на первый период**  
(с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел» Коррекционно-развивающие занятия	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня**  
**на второй период**

(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50

Утренний круг	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	9.05-12.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Коррекционно-развивающие занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

### Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

### Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОО определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

### Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (массажные коврики)</li> <li>Для прыжков (скакалки) (5 шт.)</li> <li>Для бросания, ловли (мячи) (5 шт.)</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>Бадминтон, ракетки.</li> </ul>
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Календарь природы</li> <li>Комнатные растения.</li> <li>Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки)</li> <li>Сезонный материал</li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>Лупы, песочные часы.</li> <li>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля и т.д.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии («Времена года», «Фрукты и ягоды», «Что получится?», «Домино животные», «Домино фрукты», «Чей домик», «Лесные животные», «Собирай – ка», «Что перепутал художник», «Растения»)</li> <li>• Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, и т. п.).</li> <li>• Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> <li>• Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>• Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</li> </ul>
игровой центр и центр строительных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию («Тени», «Сложи картинку», «Портрет», «Вкусный сок», «Вставь фигуру», «Цвета», шнуровки)</li> <li>• Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП («Геометрические фигуры», «Буквы – цифры», «Профессии», «Цифры», «Время», «Считаем вместе», «Сколько не хватает», «Кто в домике живет», «Цвет и форма», «Сравни и подбери», «Подери по смыслу»)</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</li> <li>• Познавательный материал («Деревья», «Профессии», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Инструменты», «Транспорт», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Российская геральдика и государственные праздники», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Цифры и фигуры», «Еда и напитки», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные и птицы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»)</li> <li>• Материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования (лупа, песочные часы, пластиковые стаканчики, трубочки)</li> <li>• Напольный строительный материал; (конструктор, мозаика).</li> <li>• Настольный строительный материал («Веселая стройка», «Лего»)</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>
центр творчества (музыка,	Проживание, преобразование познаватель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> </ul>

театрализованные игры)	ного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клеенок, салфеток для аппликации</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно - прикладного искусства (матрешки, статуэтки барышни)</li> </ul>
центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Кубанская и Ейская символика</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации («Моя Родина город Ейск», альбом «Ейск»)</li> <li>• Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье).</li> </ul>
Уголок уединения	создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	Ширма, напольные подушки, столик, картины, шнуровка, книги.
Центр речевого развития	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркала (10 шт)</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. («Говори правильно звук р», «Парные буквы», «Кто какой», «Звуковая карусель», «Логопедическая ромашка»)</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>• Альбомы с видами достопримечательностей Москвы и родного города</li> <li>• Разрезные картинки по всем изучаемым темам, пазлы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажные мячики разных цветов и размеров, мячики Су-джок.</li> <li>• Игрушки-шнуровки.</li> <li>• Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>• Картинки для выкладывания.</li> </ul>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			
1 неделя сентября: 01.09.- 08.09.23 г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детских рисунков «Чем пахнет лето»	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября: 11.09.- 15.09.23 г.	Азбука безопасности	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	
3 неделя сентября: 18.09.- 22.09.23 г.	Детский сад	Творческая выставка «Мой любимый детский сад»	
4 неделя сентября: 25.09.- 29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка рисунков «Осень золотая»	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя октября: 02.10.- 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Выставка детских работ коллаж «Мой фруктовый сад»	01.10.- международный день пожилых людей
2 неделя октября: 09.10.- 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка совместных поделок детей и родителей «Овощные фантазии»	15.10. – день отца в России
3 неделя октября: 16.10.- 20.10.23 г.	Мир профессий	Создание плаката «Все профессии важны, все профессии нужны»	16.10 День отца в России
4 неделя октября: 23.10.- 27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел		28.10. Международный день анимации
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>			

1 неделя ноября: 30.10.- 03.11.23 г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья	Флешмоб «Я ты он она вместе целая страна»	04.11. День народного единства
2 неделя ноября: 06.11.- 10.11.23 г.	Моя дружная семья		10.11. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
3 неделя ноября: 13.11.- 17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные»	
4 неделя ноября: 20.11.- 24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Создание альбома «Мебель»	26.11.- день матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Фотовыставка «Наши питомцы»	30.11. День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря: 04.12.- 08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Экологическая акция «Покормите птиц»	03.12. Международный день инвалидов
2 неделя декабря: 11.12.- 15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	«Модное дефиле»	12.12. День Конституции Российской Федерации
3 неделя декабря: 18.12.- 22.12.23 г.	Новый год у ворот	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее украшение Елочке на удивление»	
4 неделя декабря: 25.12.- 29.12.23 г.	Неделя творческих каникул	Конкурс построек из снега. Изготовление фигурок из снега на участке и окрашивание их в различные цвета	31.12. Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя января: 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы		Рождественские колядки
3 неделя ян-	Тема по запросу родите-		15.01.- международный

варя: 15.01.- 19.01.24 г.	<i>лей (законных представителей) и опекунов</i> Спорт- это здоровье		день зимних видов спорта
4 неделя января: 22.01.- 26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Изготовление книжки-малышки «комнатные растения»	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
5 неделя января: 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания	Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя февраля: 05.02.- 09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Экологическая акция «Покормите птиц»	08.02. День российской науки
2 неделя февраля: 12.02.- 16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	
3 неделя февраля: 19.02.- 22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Просмотр презентации «Наша Армия»	21.02Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества
4 неделя февраля: 26.02.- 01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»	
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя марта: 04.03.- 07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамини руки не знают скуки»	08.03. Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.- 15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Презентация детьми своих рассказов о перелетных птицах	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта: 18.03.- 22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Литературная викторина по сказкам русских народных писателей	18.03. День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя марта: 25.03.- 29.03.24 г.	Как устроен человек		27.03. Всемирный день театра

<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>			
1 неделя апреля: 01.04.- 05.04.24 г.	Весеннее настроение	Рисунки на асфальте «Весеннее настроение»	01.04.- международный день птиц
2 неделя апреля: 08.04.- 12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество).	12.04. День космонавтики
3 неделя апреля: 15.04.- 19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	Составление альбома загадок о диких животных	
4 неделя апреля: 22.04.- 26.04.24 г.	Земля – наш общий дом насекомые	Изготовление коллажа «Мир насекомых»	22.04. Всемирный день Земли
5 неделя апреля: 29.04.- 30.04.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Выставка рисунков «обитатели водной стихии» (совместное с родителями творчество).	30.04. День пожарной охраны
<b>МАЙ – РОДИНА</b>			
2 неделя мая: 06.05.- 08.05.24 г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов День Победы	Возложение цветов к памятнику Изготовление открыток ветеранам	09.05. День Победы
3 неделя мая: 13.05.- 17.05.24 г.	Мой город, мой край	Игра – путешествие «Экскурсия по городу»	19.05. День детских общественных организаций России
4 неделя мая: 20.05.- 24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Выставка детских рисунков «Необычная посуда»	24.05. День славянской письменности и культуры
5 неделя мая: 27.05.- 31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)		

### Календарно-тематическое планирование на второй период

<b>ИЮНЬ – ЖИЗНЬ</b>			
1 неделя июня: 03.06.-	Неделя русского языка		05.06. День эколога 06.05. ДР Пушкина

07.06.24 г.			
2 неделя июня: 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	Развлечение «Пожарные на учении»	12.06. День России
3 неделя июня: 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.- 28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Развлечение «Олимпийские игры»	
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя июля: 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Развлечение «Моя семья»	
2 неделя июля: 08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел		08.07. День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.- 19.07.24 г.	Неделя улыбок		20.07.- международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.- 26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты		
5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г.	Неделя вежливости		30.07. День Военно-морского флота
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа: 05.08.- 09.08.24 г.	Книжечная неделя		
2 неделя августа: 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас		12.08.- день физкультурника
3 неделя августа:	Символы своей страны все на свете знать долж-	Праздник «День защиты детей»	(22.08. – день Государственного флага РФ)

19.08.- 23.08.24 г.	ны		
4 неделя августа: 26.08.- 30.08.24 г.	Неделя искусства	Выставка детского творчества «Летний вернисаж»	27.08.- день российского кино

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности и ККР для лого) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В подготовительной группе компенсирующей направленности установлены два занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Один раз в неделю педагогом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Предусмотрены по два занятия в неделю:

-математические представления;

-рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- лепка и аппликация;

Чередуются:

-ознакомление с окружающим миром;

-ознакомление с миром природы;

### **Сетка занятий**

понедельник	1) 09.00-09.30      9.40-10.10 Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 2) 10.20-11.00 Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)
вторник	1) 9.00-9.30 Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 2) 10.20-10.50 Физическая культура (двигательная деятельность)

среда	1) 10.40-11.10 Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие) 2) 15.40-16.10 16.20-16.50 Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)
четверг	1) 9.00-9.30 9.40-10.10 Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 2) 10.20-10.50 Физическая культура (двигательная деятельность)
пятница	1) 11.40-12.00 Логоритмика

### **Реализация рабочей программы воспитания.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятель-

ность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений: Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, изви-

нения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания: Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рас-

сказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения: Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения

представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка). Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

## Уклад группы

### Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круги проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести в месте с детьми приятный и интересный день. С детьми провести обсуждение планов на предстоящий день.
«Вечерний круг».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни, вручение подарка от всех детей.
Индивидуальные традиции группы	Индивидуальные традиции группы организованные воспитателями совместно с родителями

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	ответственный	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>					
1	1.09. День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	воспитатели	
2	11.09. Неделя безопасности	Социальное	Акция «Правила - знай!»	воспитатели	
3	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Экскурсия по детскому саду	воспитатели	

	ботников				
<b>октябрь</b>					
4	1.10.Международный день пожилых людей	Социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	воспитатели	
5	4.10Всемирный день животных	Духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	воспитатели	
6	14.10.Осенины	Духовно-нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	воспитатели	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	воспитатели	
7	15.10. День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	воспитатели	
<b>ноябрь</b>					
8	4.11.День народного единства	патриотическое	Проект «С чего начинается Родина?»	воспитатели	
9	20.11.Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	воспитатели	
10	26.11.День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	воспитатели	
		эстетическое	Праздник «День матери»	воспитатели	
11	30.11.Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	воспитатели	
		Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	воспитатели	
<b>декабрь</b>					
12	03.12.День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	воспитатели	
13	09.12.День Героев Отечества	патриотическое	Проект «Герои Отечества»	воспитатели	
14	31.12.Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	воспитатели	
		эстетическое	Новогодние утренники	воспитатели	

<b>январь</b>					
15	12.01.Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	воспитатели	
16	15.01.Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное, познавательное	Проект «Виды спорта»	воспитатели	
			Праздник «Веселые старты»	воспитатели	
17	27.01.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»	воспитатели	
<b>февраль</b>					
18	08.02.День российской науки	познавательное	«Я - исследователь» - день экспериментов и опытов	воспитатели	
19	23.02. День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, патриотическое трудовое	Праздник «День защитника Отечества»	воспитатели	
			Изготовление подарков – сувениров для пап	воспитатели	
<b>март</b>					
20	8.03.Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам		
21	11.03-17.03. Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	воспитатели	
22	19.03.День рождения писателя К.И. Чуковского	познавательное	Проект «Любимые сказки»	воспитатели	
23	27.03.Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	воспитатели	
		эстетическое	Театрализованное представление для малышей	воспитатели	
<b>апрель</b>					
24	01.04.Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	воспитатели	
25	07.04.Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	День здоровья	воспитатели	

26	12.04. День космонавтики	Познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	воспитатели	
<b>май</b>					
27	5.05. Пасха	Духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	воспитатели	
		Трудовое	Выставка детского-родительского творчества «Пасха»	воспитатели	
		эстетическое	Развлечение «Светлая Пасха»	воспитатели	
28	9.05. День Победы	Духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Окна Победы»	воспитатели	
			Акция «Сад Памяти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
29	24.05. День славянской письменности и культуры	познавательное	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	воспитатели	
		трудовое	Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками		
<b>июнь</b>					
30	1.06. День защиты детей	Эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	воспитатели	
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»		воспитатели
31	06.06. День русского языка	Эстетическое, познавательное	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	воспитатели	
32	12.06. День России	Патриотическое, трудовое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	воспитатели	
33	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Минута молчания	воспитатели	
			Акция «Свеча памяти»		
<b>июль</b>					
34	08.07. День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	воспитатели	

			Выставка рисунков «Символ семьи»	воспитатели	
			Встреча со священнослужителем	воспитатели	
35	20.07.Международный день шахмат	познавательное	Турнир «Знатоки шахмат»	воспитатели	
36	30.07.День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	воспитатели	
<b>август</b>					
37	12.08.День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье»	воспитатели	
			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	воспитатели	
38	19.08 Яблочный спас	трудовое	Выставка детского-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	воспитатели	
		Духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	воспитатели	
		Духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Яблочный Спас»	воспитатели	
39	22.08.День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	воспитатели	
40	27.08.День российского кино	Патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	воспитатели	
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	воспитатели	